**姓名：刘如晴 性别：女 出生年：1991 学历：硕士研究生 单位：汉口学院 研究方向：新闻学。**

**媒介融合趋势下新闻传播教学改革研究**

**刘如晴**

**汉口学院 湖北武汉 430000**

**摘 要：**近年来，信息技术的进步带动了互联网产业的飞速发展，基于此背景下，新媒体行业也有了较快的发展，媒介融合趋势也越发明显。而对于现阶段的新闻传播教学而言，要顺应时代潮流，对于当前媒介融合的背景有更为清楚的认知，并进行相应的教学改革。

**关键词：**媒介融合；新闻传播；教学；改革

**引言：**

在新闻传播教学的过程中，存在一定的不足，如新闻传播教学的师资力量不完善，教师专业素质的缺失对于教学活动的影响较大，其次，课程设置较为落后，未能很好的与媒介融合相联系，创新度相对不高，以及在教学中过分专注理论课程教学，学生缺乏实践经验等，满足不了社会的实际需要。针对上述问题，本文提出了具体的改进措施。

1. **媒介融合背景**

在当前教育背景下，尤其是对于新闻与传播教学而言，要对媒介融合背景进行正确的认知。首先，近年来，互联网产业的经济发展为新媒体带来了新的发展机遇，而新媒体以其传播速度快、形式丰富等受到了一大批年轻人的喜爱，且近年来手机、电脑等电子产品的功能日益完善，为新媒体传播创造了良好的技术平台。而新媒体的快速发展势必会对传统媒体造成一定的冲击，尽管在部分人眼中看来，似乎人人都在使用新媒体，传统媒体被新媒体替代指日可待，而就目前而言，这种结论仍然是有失偏颇的，相当而言，传统媒体的受众面仍然较广，且传统媒体发展历史更为悠久，拥有较为坚实的群众基础。此外，传统媒体在内容上，相比信息纷乱复杂的新媒体，更具有质量上的优势。也因此，媒介融合的概念应运而生。

新闻传播专业相较于其他高校专业，与时代发展的关系更为密切，新闻首先要立足于时代，在此基础上传播新的信息，那么对其传播内容和传播方式的要求自然也会提高。在教学中，也要充分体现媒介融合的特点，在课程设置、教学内容等多方面都体现出来。

1. **媒介融合趋势下新闻传播教学现状分析**
2. 师资力量不完善

对于现阶段的新闻传播教学而言，首先存在师资力量不完善的问题。如高校在进行教师招聘时，往往会更看重教师的理论知识和学历，对于教师的实践能力较为忽视，而这就导致了部分教师理论知识过关但缺乏相关教学经验和教学实践等能力，尤其是各类媒介的综合实践上，那么在教学过程中，就会导致新闻传播教学的效率不高，学生学习质量无法得到保证。其次，对于部分高校而言，还存在师资数量缺乏的问题，而这就导致了教师代课种类和数量的增加，不利于目前的课堂教学。且教师在准备各类课程教学时，也占用了较多的时间，不利于教师对于媒介融合背景下的相关知识学习，出现教学内容缺乏创新等问题[1]。

1. 课程设置不合理

就课程设置上，也存在相应的不合理现象。在新闻传播的课程设置上，多数以传播、广告、广电等教学为主，除了新闻相关专业的理论课程之外，在传播媒体的选择上，也是以传统媒体为主[2]。而对于媒介融合背景下，过分夸大传统媒体和新媒体的态度和行为都是相对不准确的。也因此，在教学中，新媒体课程的缺失对于课堂教学的不良影响也相对较大，如学生在学校学习的知识与社会所需技能不匹配、无法使用媒介融合下的工作内容等。

1. 缺乏实践训练

高校在进行新闻传播专业教学时，相对而言，对于学生理论知识的掌握也会更为看重。而就目前国家现状而言，国家也缺少高素质的综合性人才，因此，对于学生实践能力要求也会更高。但是在当前新闻传播专业教学的过程中，学生缺乏实践训练仍是较为突出的问题，如学生在学习的过程中，对当下主流媒体缺乏较为良好的把控，不利于学生毕业适应工作，且学生实践能力的匮乏，对于企业而言，也是较为不利的，甚至有可能影响到学校毕业生质量的评价，长此以往，也不利于学校办学水平的提高。

1. **媒介融合趋势下新闻传播教改革措施**
2. 加强师资建设

基于上述问题，新闻传播教学需要进行一定的教学改革，才能更好的适应媒介融合的发展趋势。在此过程中，首先要加强师资力量的建设，教师是与学生最密切的接触者，高校教师的专业素质在很大程度上也影响了学生的学习质量。基于此，对于目前的教师，校方需要引导教师学习新的实践技能知识，并将此贯彻到教学中。而面对师资数量减少的问题，校方也需要加以重视，在对教师的招聘上，将教师技术能力水平也作为招聘考核项，只有这样，学校的师资水平才会得以提高。

1. 创新课程设置

在新媒体教学的课程设置上，需要进行相应的创新。处于媒介融合背景下，课程设置也要符合时代特点和课程发展的需求，可增加部分新媒体教学课程，也可采用选修课程的教学形式，如对于媒介融合背景下的其他课程，引导学生进行学习，以达到学生拓展学习的目的。在此过程中，需要各学校根据自身实际情况进行课程整合和优化，专业课程的设置对于学生培养方向十分重要，值得引起校方重视。

1. 优化教学内容

在具体教学内容上，也要进行优化。教师在进行新闻与传播专业的教学时，要将媒介融合的背景和发展趋势贯彻始终，让学生在意识上对于媒介融合背景加以重视。此外，教师也可引导学生对于媒介融合背景下，如何进行新闻工作和学生展开探讨，逐步拓宽学生的思维，只有这样，学生的思辩能力才会提高，当学生获取到正确的新闻信息后，才能使用最合适的传播手段进行相关舆论引导。

1. 重视实践教学

最后，要重视实践教学，在此过程中，教师可拓宽实践教学领域，如建立校园实训基地，举办新闻与传播相关活动，引导学生从理论到实践的知识迁移，帮助学生实践能力获得提高。此外，还可进行校企合作等形式，以学生在企业实习的形式，当学生处于良好的实践环境中，其专业能力也会得到提升。

1. **结束语**

综上所述，在当前媒介融合趋势下，要进行新闻与传播的教学改革，首先要加大师资力量的建设，为学生学习提供强有力的引导。其次，在课程设施上，要对原有课程进行创新，教学课程需要与时俱进，满足学生学习要求。再者，要优化教学内容，在具体学科教学上，可对现有知识进行拓展。最后，要重视实践教学，提高学生的实践操作和动手能力。

**参考文献：**

[1]刘可心.媒介融合趋势下的新闻传播研究[J].智富时代,2018,000(03X):P.99-99.

[2]呙亚屏.媒介融合背景下新闻传播的特征及发展趋势探析[J].新闻研究导刊,2018,9(17):70-71.