# 教学方法改革研究

# 摘 要

教学方法的改革，是教学研究永恒的课题，是大面积提高教育教学质量的关键。作为教师的我们应结合本校以及所担任学科的实际，认真地思考和实现教学方法的改革发展，以此在提高教学质量、培养优秀教师、推进教育教学改革方面做出更多更好的成绩。课程内容是课程目标的具体化与现实化，而课程目标的实现过程需要教师们进行教学方法的不断探索。在我校当前的课程改革中，教学方法及教学手段改革的重要性尤为突出。教学方法的选择应该兼顾实用性与发展性相统一的原则。

**关键词**：教学方法；实用性；改革思路；改革手段

1. 教学方法改革思路

当前教学的突出特点是以学生的全面发展为出发点，引导学生自主自觉学习，充分发挥教师的主导作用。在这样的教学过程中，教师基本是教学的主体，学生的学习积极性没有得到充分调动与发挥。在教学包括教师与学生相处时都应有意的加强以学生为主体的意识，尤其注意学生学习方法的研究，引导学生由听学变思学，由苦学变乐学，由学会变会学。教学改革服从人才素质培养，以大面积提高教学质量为目标。

    教学改革要将单纯传授知识转变为在传授知识过程中让学生自身素质以及学习能力得到能力培养，将单一的智育转变为德智体全面发展，致力于培养全能型人才。改变以往以教师为中心的教学方式，将学生视为整个过程的主体，把每位学生平均发展转变为因材施教，根据不同学生的长处最大限度的去发展个体的优势。

   以教育教学改革的思想为指导，以积极推进素质教育，以促进教师教学方法的改革和学生学习习惯的转变为目的，全面提高教学质量和教师队伍素质。紧密结合我校实际进行教学改革。

二、教学方法改革的必要性

滞后的教学观念，陈旧的教学方法，造就了课堂教学效率的低下。大量的满堂讲、满堂灌的陈旧教学方法，占用了学生自主积极探究的时间和空间，无法让学生形成独立思考、自主学习的习惯。教师细致讲、反复讲，让学生的依赖性更强，学生被动接受知识，没有形成自己要学习的观念，削弱了自我感悟、自我体验的能力和积极性，从而导致学生知识结构缺乏整合，技巧和能力难以内化。

鉴于此，在我校当前的课程改革中，教学方法及教学手段的改革显得尤为重要。教师在新的教育理念和教学观念的指导下，要有全面发展的整体观念，培养多层次多规格的人才，树立学生为主体的观念，大胆地进行教学方法改革。要有重视实践的观念，让学生在实践活动中锻炼成长。积极倡导教师在教学中组织学生自主学习、合作学习、研究性学习，比如说以分组形式完成一个完整的项目作业，每个学生在其中都能发挥自己的效用并锻炼他们的协作能力。要有教书育人的观念，让广大学生自主、和谐、健康的全面发展，以培养“三型”人才为目标。

三、教学方法改革要点

以发展学生智力、培养学生能力为出发点，重视对学生学习方法的指导，在发挥教师的主导作用的同时，强调学生自主学习的积极性，注意与学生的生理、心理发展相适应，在教学目标的设计和教学过程中，教师要关注学生的知、情、意的全面发展，不仅要关注学生的知识、技能发展，同时要兼顾其情感、态度、价值观的培养。在师生关系上，突出学生的主体地位，教师由引导者转向扮演支持者、辅导者、合作者的角色；在教与学的关系上，强调学生的核心地位，教师的教是为了促进学生的学，服务于学生。

课堂互动方式应具有多变性，让现代教学方法不再局限于传统的单项活动和双向活动，而是强调教学是一种多边活动，提倡老师与学生、学生与学生包括老师与老师之间的多边互动。现代心理学认为，多方面、多角度地进行相互交流能最大限度地发挥相互作用的潜能。因此，现代教学方法倡导教师与学生、学生与学生进行全面的、广泛的互动，使所学知识由局部到整体，再由整体到局部，让学生熟练掌握，运用自如。 这种方式对于提高学生的积极性与参与度，增强教学效果，达成教学目标都有着积极的意义。

在教学中运用小组合作研究形式，让学生共同开展学习活动，不仅强调学生与学生、老师与学生合作，而且要求教师与教师就所授课题进行合作设计。这类学习活动应以问题为载体，以主动探究为特征它强调学习的协作和交流，最大限度地促进他们自由发挥、思考以及提高他们在合作学习中自我归属感、成就感。这种合作学习活动不仅是为了集思广益，相互切磋，提高学业成绩，也是为了培养学生的团体协作意识与行为，形成良好的品质，从而顺应教育社会化的需求，培养现代社会所需要的人才。在20世纪70年代兴起于美国，目前盛行于世界各国的“合作学习法”可以说是最具合作性特点的一种现代教学方法。合作学习以小组合作活动为主要教学形式，不仅强调生生、师生合作，而且要求教师与教师就所授课题进行合作设计，从而显示了令人瞩目的实效。

现代教学技术手段的发展为教学方法提供了一个新的发展空间，师生相互作用的条件趋于多元化，针对不同类型、个性的学生实施不同的教学办法，因材施教，注意增加个性学习参与度，注意发挥学生的潜能。根据学生的发展进行教学，在学生的发展中进行教学，让学生在知识、能力、兴趣、特长和个性品质等方面有良好的别具一格的特色发展。

教学应注重多法结合，互配使用，重视知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等各种目标的协同达成，强调知、情、意、行的有机统一，以期达到最优化的教学效果。近些年来，国内外不少教育学者提倡多方法的综合使用。他们认为，在众多的教学方法中，一种方法的优点可能恰恰是另一种方法的不足所在。反之，倘若能利用各种方法之间的这种互补性，并将具有互补性的方法互配使用，一定能取得好的效果。如：“合作掌握学习法”、“引导发现教学法”都是这方面成功的例子。

四、教学方法改革手段

1.情景教学法

学习情境的设计要适合教学，针对设施和条件不同，教师可以灵活开发，根据当堂课所讲的重点内容，创设一个有关的情境，以激发学生的学习兴趣和积极性。比如可以在课堂授课时，让学生分角色朗读内容，或是设置一个虚拟的故事背景情节，让学生作为故事的主人公推动情节的发展以此来获取知识。让学生在一个实际的情境进行时生动活泼地掌握知识，激发潜能，提高创造力。情景教学法的核心在于激发学生内心深处隐藏的情感，当这个情感迸发时会有意想不到的创意点的出现。

2.头脑风暴法

对学生进行发散性思维训练，有助于他们开阔思路，丰富想象力，提升创造性，变被动学习为主动学习。改善学习策略，提高学习质量。发散性思维训练的方法多种多样，“头脑风暴”就是其中一种，将其运用于课堂教学中改善学习策略，提高学生学习质量。针对课堂讲述内容提出一个明确议题并且是学生们感兴趣的话题，让他们自由记录所有构想，形成一种自由轻松的讨论气氛。它能为课堂教学的主体内容作准备，保证教学活动顺利进行，同时也兼有信息及知识联想功能，通过学生对相关知识和信息的联想，激起他们参与课堂内容的积极性，同时也有助于培养学生的团队协作精神。

1. 切片式教学法

切片式教学法也是一种较为新颖的教学研究方法，它是以录像观察与现场观察相结合，以视频分析的方式，提取典型的切片——教学行为片段，重现教学实践现场，以直观、真实的方式归纳出教学重点，进而实现教学技能的提升与课堂教学的有效性。视频作为能让大众视觉听觉感官相结合的媒介载体，学生更容易集中其注意力在其之上，所以切片式教学分析能够很好地调动学生的兴趣，让整个课堂氛围活跃起来。在对包含某一技能的教学行为片断单独“切出”后，其目的就在于分析、诊断并优化，提出相应的优化建议，转变教学方式，改变过去“部分—部分—整体”的教学模式，实践探索“整体—部分—整体”的教学方式。

4.实践教学法

对于实践性很强的专业以及课程，专业课的教学应采用实践教学法，增加实践课的学时，增加综合实训的内容，并对实践内容进行考核形成一整套完整的考核体系，其内容安排大多数与现实生活实践操作相连，让学生感到学习既有压力又有动力。利用多媒体和网络等现代化手段，利用课件进行多媒体技术教学，结合案例重点讲授统计数据的搜集、整理及分析过程。并通过Excel、ps等实用软件进行演示和实现，使学生学会自主进行操作实践，从而达到提高学生分析问题、解决问题能力的目的。给学生创造一定的条件，让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题，变先讲后练为先练后讲，学生在教师指导下先尝试练习，然后教师有针对性地讲解，以培养学生的探索精神和自学能力。

五、总结

教学也是一门艺术，尤其是教学方法的应用，更是一种艺术创造。在充满生命活力的课堂上，教师不能照搬那些关于教学方法的训诫与教条，应在教学过程当中不断实践不断完善自身的教学方法。在我校当前课程改革中，关于教学方法的改革研究是必要的，要将这些方法付诸于课堂实践中。古话说：运用之妙，存乎一心。因此，我们了解学习教学方法时，应更注重对它的创造型应用。

参考文献

[1]王坦,高艳.现代教学方法改革走势新探[J].教育研究,1996(08):66-69.

[2]夏广军,刘秀娟. 教学方法的分析与研究[A]. 中国机械工程学会机械传动分会机构学专业委员会.第十五届中国机构与机器科学国际学术会议论文集[C].中国机械工程学会机械传动分会机构学专业委员会:中国机械工程学会机械传动专业学会机构学专业委员会,2006:2.

[3]韩延明.试谈教学方法的科学分类与应用[J].课程.教材.教法,1994(05):9-13.